

Приложение 2 к РПД Факторы риска психофизическому здоровью населения Арктики

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность | Специальная психология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Факторы риска психофизическому здоровью населения Арктики |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1 | Тема 1. Историко-теоретические основы понятия «здоровья». Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия). Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска. | УК-8, ОПК-6 | Специфику понятий здоровья, фактор, факторы риска | Анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области классификации факторов риска и подходов к пониманию здоровья | | Реферат, понятийный диктант, круглый стол |
| 2 | Тема 2. Биологические, личностные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска здоровья детей. Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки. | УК-8, ОПК-6 | Виды факторов риска здоровью человека и детей | Выделять и анализировать причины, вызвавшие нарушения здоровья | Навыками определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ и факторов, повлиявших на формирование нарушений | Презентация, кейс-задача |
| 3 | Тема 3. Климат Арктики. Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические | УК-8, ОПК-6 | Климатические особенности Арктического региона, экологические факторы; понятие «адаптации» | Характеризовать климатические условия Арктики, экологические факторы и их влияние на организм человека; | Навыками построения причинно-следственных связей и диагностики отклоняющегося | Презентация |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|---|--|
| | <p>факторы, характерные для региона). Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики.</p> | | <p>и «стресса»», адаптации человека к условиям проживания на Крайнем Севере</p> | <p>Анализировать взаимосвязь экологических факторов и уровень заболеваемости среди детей Арктики; Составлять рекомендации по режиму учебы, работы ребенка с нарушениями в соответствии с климатическими особенностями арктического региона</p> | <p>развития, обусловленного климатическими и экологическими условиями</p> | |
| 4 | <p>Тема 4. Загрязнение окружающей среды Арктического региона. Источники загрязнения. География загрязнения. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости.</p> | <p>УК-8, ОПК-6</p> | <p>Общие данные по загрязненности окружающей среды и географии загрязнений</p> | <p>Оценивать влияние состояния окружающей на организм ребенка, его психофизическое развитие</p> | <p>Навыками исследования корреляционной связи уровня загрязнения окружающей среды и уровня заболеваемости; распространность конкретных заболеваний и географией загрязнения Арктики</p> | <p>Составление (моделирование) карты заболеваемости Мурманской области</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Уровень заболеваемости детей по Мурманской области. Уровень изученности и открытости вопроса (мониторинги, касающиеся изучения медицинских социальных причин</p> | <p>УК-8, ОПК-6</p> | <p>Определение уровня заболеваемости детей по Мурманской области, основные источники информации о заболеваемости детского населения</p> | <p>Оценивать уровень достоверности и открытости информации для населения, способствовать к распространению информации о социальных факторах риска здоровью детей в регионе</p> | <p>Навыками выбора форм взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по вопросам повышения качества информации о</p> | <p>Анализ нормативно-правового документа</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|---|--------------------------|-------|
| | <p>формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей). Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья.</p> | | | | <p>возможных социальных факторов риска</p> | | |
| 6 | <p>Тема 6. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области. Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе. Мероприятия, осуществляемые данными учреждениями и уровень предоставляемых услуг.</p> | <p>УК-8, ОПК-6</p> | <p>Определение здоровьесберегающих технологий, культура здорового образа жизни</p> | <p>Составлять рекомендации/программы по формированию культуры здорового образа жизни среди детей</p> | <p>Навыками выбора форм взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по вопросам развития культуры здорового образа жизни, мерам профилактики заболеваний и т.д.</p> | <p>Презентация, тест</p> | |
| | ИТОГО | | | | | ИТОГО | Зачет |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 - 100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов (макс. 3)

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 1 | 2 | 3 |

4.2. Подготовка презентаций (макс. 2\)

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Сформулирована цель работы | 1 |
| Понятны задачи и ход работы | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации, единый стиль оформления, читабельность и т.д. | 1 |
| Выделены ключевые слова | 0,5 |
| Сделаны выводы | 1 |
| Соблюдено авторское право | 0,5 |
| Макс. количество баллов | 5 |

4.3. Подготовка рефератов (макс. 4)

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом |

4.4. Решение кейс-задач (макс. 4)

- 4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 1 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Участие в круглых столах (макс. 4)

| | |
|--|---|
| Знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности. Масштабность, глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений Умение отстаивать свое мнение | 1 |
| Умение вести дискуссию | 1 |
| Общая культура и эрудиция | 1 |
| Итого: 4 балла | |

1.5. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла)

4.6. Составление анализа нормативно-правового документа, моделирование географической карты, глоссария (макс. 3)

- владение профессиональной терминологией (1 балл);
- полнота (комплексность) анализа (0,5 балла);
- соответствие поставленным образовательным целям и задачам, соответствие теме (0,5 балла);
- структурная проработанность (0,5 балла);
- разнообразие методических приемов, нетрадиционность предлагаемых форм работы (0,5 балла).

4.7. Понятийный диктант (макс. 4)

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | 55-60 | 61-75 | 76-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 1 | 2 | 3 | 4 |

4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Здоровый образ жизни – это

- а) Занятия физической культурой
- б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) служба здоровья
- г) индивидуальный образ жизни

3. Патогенные факторы делятся на

- а) биологические, генетические, медицинские
- б) сознательные, бессознательные, предсознательные
- в) пренатальные, натальные, постнатальные
- г) основные, дополнительные, второстепенные

4. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) прогенез
- г) дизонтогенез

5. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

6. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

- а) наследственные
- б) социальные
- в) деятельность сети здравоохранения
- г) факторы окружающей среды

7. Термин экология человека ввели в науку:

- а) Тэнсли, Эрлих
- б) Парк, Берджес
- в) Соре, Брюн
- г) Прохоров, Воронов

8. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

- а) Стокгольме
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Киото
- г) Риме

9. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окр. среды называется:

- а) медицинская география
- б) эпидемиология
- в) экология человека
- г) гигиена

10. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

- а) биологического
- б) этнического
- в) социального
- г) экологического

11. Главным критерием биологической адаптивности служит:

- а) уровень заболеваемости
- б) естественный прирост
- в) акклиматизация
- г) смертность

12. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

- а) адаптация
- б) коадаптация
- в) акклиматизация
- г) дезадаптация

13. Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

- а) патогенез
- б) этиология заболевания
- в) эпидемический процесс
- г) инвазия

14. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

- а) дети
- б) подростки
- в) взрослые
- г) пенсионеры

15. К какому типу здоровья согласно классификации типов здоровья относится Россия?

- а) постпримитивный
- б) квазимодерный
- в) современный
- г) постмодерный

16. Возникновение врождённых аномалий развития это:

- а) арсениоз
- б) терратогенез
- в) гистогенез
- г) аллелопатия

Ключ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| в | г | в | г | в | б | б | а | в | г | г | в | а | а | б | б |

5.2. Типовые темы:

Презентаций:

- «Модель влияния факторов риска на здоровье человека»
- «Психоэмоциональное напряжение как фактор риска соматических заболеваний детей, проживающих в условиях Арктического региона».
- «Уровень предоставляемых услуг и профилактических мероприятий в направлении развития здорового образа жизни детей в Мурманской области».

Составление анализа/глоссария/карт-схем/картотеки/рационального режима:

- Моделирование карты «Распространение заболеваний детского населения в Мурманской области» (отметьте на ней предприятия, являющие основными источниками загрязнения)».
- Анализ нормативно-правового документа «Доклад о состоянии здоровья населения Мурманской области», в конспекте отразите основные группы заболеваний детей, отраженные в докладе, оцените качество предоставленных данных о состоянии здоровья населения и уровень доступности информации.

Реферата:

- «Эволюция взглядов на понятие здоровья»

5.3. Типовые кейс-задачи:

Задача 1:

Известный врач и философ Среднего Востока Авиценна более тысячи лет назад предложил классификацию состояний организма, в которой из 6 классов только 2 относились к болезни, а 4 отражали разные уровни здоровья. Проанализируйте, насколько применима данная классификация в современном мире.

Эталон ответа:

- I – тело здоровое до предела;
- II – здоровое, но не до предела;
- III – не больное и не здоровое;
- IV – легко воспринимающее нездоровье;
- V – плохо воспринимающее нездоровье;

VI – большое до предела.

Задача 2:

Какие компоненты отношения школьников к своему здоровью выделяют? На основе этих знаний проанализируйте ситуацию: обучающийся 10 класса Иван, являясь членом школьной сборной по волейболу, не смотря на свой статус и замечания педагогов продолжает курить. Какие компоненты отношения к здоровью «западают» у ребенка? Предложите варианты выхода из ситуации.

Эталон ответа:

Выделяют четыре компонента отношения школьников к своему здоровью:

- 1.Ценностно-смысловой компонент (какова ценность здоровья, в чем смысл заботы о здоровье)
- 2.Когнитивный компонент (система знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления)
- 3.Эмоционально-волевой компонент (принятие осознанного решения быть здоровым)
- 4.Деятельностный компонент (конкретные поступки, действия, навыки, обеспечивающие сохранение здоровья)

5.4.Типовое задание понятийный диктант

Здоровье, факторы, факторы риска, онтогенез, абиотические факторы, биотические факторы, стресс, адаптация, здоровьесберегающие технологии.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (ВОЗ).

Фактор (лат. factor - делатель, творец чего-нибудь) – это движущая сила, причина какого-нибудь процесса, обуславливающая его или определяющая его характер

Факторы риска – это свойство, состояние или поведение, которое увеличивает вероятность появления болезни или травмы.

Онтогенез (от др.-греч. ὄν, лат. on > род. ὄντος, ontos «сущий» + γένεσις, genesis «зарождение») – это индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни.

Абиотические факторы – это компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы.

Биотические факторы – это совокупность факторов влияния жизнедеятельности одних организмов на другие.

Стресс (от англ. stress «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») – это состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы (голод, холод, физические или психические травмы и т. п.).

Адаптация (лат. adapto «приспосаблию») – это приспособление органов чувств и организма в целом к изменяющимся условиям существования.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

5.5.Вопросы к зачету

1. Историко-теоретические основы понятия «здоровья».
2. Понятие «фактор» (лингвистические, биолого-экологические и социальные аспекты понятия).
3. Понятие «факторы риска». Подходы к классификации факторов риска.
4. Биологические факторы, влияющие на здоровье человека.

5. Личностные факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
7. Факторы риска здоровья детей (общая характеристика). Этапы онтогенеза (эмбриогенез и постэмбриональное развитие), рисковые точки.
8. Биологическая и социальная компоненты наследственности человека.
9. Климат Арктики. Природные условия Арктического региона (абиотические, биотические факторы, характерные для региона).
10. Стресс организма человека в условиях Крайнего Севера.
11. Адаптации организма человека к экологическим факторам среды Арктики.
12. Загрязнение окружающей среды Арктического региона. Источники загрязнения.
13. География загрязнения Мурманской области. Основные предприятия, являющиеся источниками загрязнения.
14. Оценка состояния окружающей среды и взаимосвязь уровня загрязнения и уровня заболеваемости.
15. Уровень заболеваемости детей по Мурманской области.
16. Мониторинг медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваемости у детей в Арктическом регионе.
17. Уровень осведомленности населения о факторах риска здоровья и его влияние на сохранность здоровья.
18. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и возможности их применения в Мурманской области.
19. Перспективы развития культуры здорового образа жизни среди детей Мурманской области.
20. Учреждения Мурманской области, работа которых сопряжена с деятельностью по сохранению здоровья детей в Арктическом регионе (анализ деятельности).
21. Мероприятия, осуществляемые учреждениями Мурманской области, по сохранению здоровья детей и уровень предоставляемых услуг.